

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes

Vadītāja

Inga Ekuze

(paraksts)

APSTIPRINU

Liepājas pirmsskolas izglītības

iestādes "Sprīdītis" vadītāja

Sintija Pīrāga-Ivanovska

(paraksts)

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde "Sprīdītis"

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2026./2027., 2027./2028., 2028./2029. MĀCĪBU GADAM

Liepāja

Izglītības iestādes misija: Iestāde, kurā mūzikas un mākslas sinerģija caurvij mācību procesu, radot prieku par mācīšanos un mācīšanu un veicinot bērna vispusīgu attīstību pirmsskolā.

Izglītības iestādes vīzija: Bērns + droša, estētiski pievilcīga fiziskā vide + labvēlīga, atbalstoša emocionālā vide + sadarbība = iestāde, kas nodrošina kvalitatīvu izglītību.

Izglītības iestādes vērtības: Cienā, atbildība, sadarbība.

Attīstības prioritātes:

Prioritāte	Personāla pārvaldība – profesionālas attīstības iespējas pedagogiem un atbalsta personālam
Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvie rezultāti: 1. Pedagogi pilnveido profesionālās kompetences un dalās pieredzē ar kolēģiem, veicinot koleģiālās mācīšanās kultūru. 2. Atbalsta personāls un pedagogi sadarbojas vienotā komandā, nodrošinot izglītojamo individuālo vajadzību savlaicīgu atpazīšanu un atbalstu. 3. Iestādē valda profesionāli atbalstoša, psiholoģiski droša un uz attīstību vērsta darba vide. 4. Uzlabojas izglītības procesa kvalitāte un izglītojamo attīstības rezultāti, balstoties uz datu analīzi un refleksiju.
	Kvantitatīvie 1. 100 % pedagogu vienu reizi mācību gadā vada atklāto nodarbību kolēģiem, veicinot pieredzes apmaiņu un profesionālo refleksiju. 1. Personāla mainības rādītājs nepārsniedz 5–10 % gadā, izņemot dabisku personāla kustību (piemēram, pensionēšanos). 2. Iestādē, vismaz vienu reizi gadā, tiek organizēts profesionālās pilnveides seminārs pedagogiem un atbalsta personālam. 3. Vienu reizi mācību gadā ar katru darbinieku tiek veiktas individuālās pārrunas par labbūtību, profesionālo izaugsmi, mērķiem un attīstības vīziju. 4. Katru gadu Ir izstrādāta un papildināta vismaz viena metodisko materiālu kastes, kurās pieejami mācību un attīstošie materiāli atbilstoši gadalaikiem (rudens, ziema, pavasaris, vasara).

	5. Vismaz vienu reizi gadā tiek organizēta atbalsta komandas un pedagogu atklāta diskusija, analizējot izglītojamo attīstību, izaugsmi un iestādes darba pilnveides iespējas.
Prioritāte	Iekļaujošas emocionāli drošas vides nodrošināšana
Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvie rezultāti: 1. Mācību vidē ir izveidotas un ikdienas darbā izmantotas emociju izziņas un pašregulācijas zonas, kas veicina izglītojamo spēju atpazīt, izprast un regulēt savas emocijas, kā arī rīkoties sociāli pieņemamā veidā. 2. Pedagogi ikdienas mācību un audzināšanas procesā sistemātiski izmanto emociju atpazīšanas un pašregulācijas atbalsta materiālus, nodrošinot izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstību un emocionālās drošības stiprināšanu. 3. Iestādē tiek īstenota Džimbasa drošības programma, attīstot izglītojamo personiskās drošības prasmes. 4. Pedagogi izmanto mūziku, mākslu un radošās aktivitātes izglītojamo emocionālās labsajūtas veicināšanai un pašregulācijas prasmju veicināšanai. Kvantitatīvie rezultāti: 1. 100% iestādes grupu ir izveidotas un pilnvērtīgi aprīkotas emociju izziņas un pašregulācijas zonas, kas ir pieejamas izglītojamiem ikdienas mācību procesā. 2. Katrā grupā pieejami vismaz 3–5 vecumposmam atbilstoši pašregulācijas materiāli. 3. Vismaz vienā iestādes grupā mācību gada laikā ir pilnā apjomā īstenots Džimbasa drošības soļu programmas cikls (11 nodarbības). 4. Vismaz 80% izglītojamo izmanto grupā pieejamos emocionālās labsajūtas materiālus (emociju kartītes, mierinājuma kasti, relaksācijas materiālus u.c.). 5. 100% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumā par emocionāli drošas vides veidošanu.
Prioritāte	Valodas, dabazinātņu un matemātikas jomas mērķtiecīga stiprināšana pirmsskolas izglītības procesā
Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvie rezultāti: 1. Grupās ir izveidoti un pilnveidoti izglītojamiem pieejami valodas, matemātikas un dabas pētniecības centri. 2. Pedagogi ikdienā mērķtiecīgi izmanto jaunas, interaktīvas un bērncentrētas mācību metodes (piemēram, praktiskos eksperimentus).

	3. Uzlabojies izglītojamo vārdu krājums, loģiskā domāšana un spēja patstāvīgi izdarīt secinājumus pētnieciskajās darbībās. Kvantitatīvie rezultāti: 1. 100% pedagogu katru mācību gadu iesaistās atklāto nodarbību īstenošanā un vērošanā dažādās mācību jomās (valodas, matemātikas un dabaszinātņu), nodrošinot savstarpēju pieredzes apmaiņu, metodisko prasmju pilnveidi un vienotas pieejas stiprināšanu. 2. Katru gadu iegādāti jauni mācību materiāli, katrā grupā 2 grāmatas un 1 spēle valodas, dabaszinātņu un matemātikas jomās. 3. 100% pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus šo jomu mācīšanas metodikā. 4. Vismaz 4 nodarbība gadā katrā izglītojamo grupā tiek organizētas dabā - valodas, dabaszinātņu un matemātikas jomā. Katru gadu izvirzot vienu jomu par dominējošo.
--	---

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Stiprināt iestādes cilvēkresursu kapacitāti, radot sistemātisku profesionālās pilnveides un zināšanu apmaiņas kultūru.
Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvie rezultāti: 1. Pedagogi un atbalsta personāls iesaistās profesionālās pilnveides aktivitātēs un demonstrē iegūtās zināšanas praksē. 2. Anketējot darbiniekus rezultāti norāda, ka viņi izjūt atbalstu profesionālajai izaugsmei un karjeras attīstībai no administrācijas. 3. Iestādē tiek īstenota profesionālā sadarbība un pieredzes apmaiņa. 4. Profesionālās pilnveides pasākumi ir mērķtiecīgi, aktuāli un saskaņoti ar iestādes attīstības prioritātēm. Kvantitatīvie rezultāti: 1. 100% pedagogu un atbalsta personāls mācību gada laikā piedalās profesionālās pilnveides pasākumos. 2. 100% pedagogu iesaistās kolēģu savstarpējās mācīšanās aktivitātēs. 3. Vismaz 80% darbinieku savā darbā ievieš jaunus paņēmienus vai metodes pēc profesionālās pilnveides. 4. Mācību gada laikā tiek organizēti vismaz 3 iekšējās pieredzes apmaiņas pasākumi.

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Nodrošināt iekļaujošu, emocionāli drošu un atbalstošu vidi, kurā ikviens izglītojamais un darbinieks jūtas pieņemts, sadzirdēts un pasargāts.
Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvie rezultāti: 1. Izglītojamie atbilstoši vecumposmam atpazīst savas emocijas un prot tās nosaukt. 2. Izglītojamie pašvadīti un mērķtiecīgi izmanto iestādes vidē nodrošinātos pašregulācijas resursus un materiālus, sekmējot individuālo psihoemocionālo labizjūtu un stresa vadību. 3. Izglītojamie ikdienas situācijās demonstrē izpratni par fizisko un emocionālo drošību, respektē savstarpējās personiskās robežas un vēršas pēc atbalsta pie iestādes personāla apdraudējuma vai konfliktsituāciju gadījumā. 4. Izglītojamo vecākiem ir izpratne par iestādē izmantotajām metodēm emocionāli drošas un iekļaujošas vides veidošanā. Kvantitatīvie rezultāti: 1. 100% iestādes grupu telpu ir aprīkotas ar funkcionējošu un izglītojamo vecumposmam atbilstošu fizisko vidi pašregulācijai (miera/pašregulācijas zonām) un nepieciešamajiem metodiskajiem materiāliem. 2. 100% pedagogi mācību gada noslēgumā apkopo un izvērtē pieredzi par emociju izziņas un pašregulācijas zonu izmantošanu, norādot labās prakses piemērus un pilnveides vajadzības. 3. 100% pedagogu piedalījušies vismaz 1 metodiskajā seminārā par emocionāli drošas vides nodrošināšanu, nepieciešamību. 4. Vismaz 90% izglītojamo vecāku mācību gada laikā ir piedalījušies vismaz vienā iestādes organizētā informatīvā pasākumā (sapulcē, seminārā vai individuālā konsultācijā) par emocionāli drošas un iekļaujošas vides veidošanu un atbalsta metodēm.
Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Stiprināt valodas, dabaszinātņu un matemātikas jomu apguvi pirmsskolā, veidojot bērncentrētu, pētniecisku un praktiskā pieredzē balstītu mācību procesu.

Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvie rezultāti: 1. Izglītojamie iesaistās valodas, matemātikas un dabaszinātņu izziņas aktivitātēs, izmantojot praktisku un pētniecisku pieeju. 2. Pedagogu novērojumu un bērnu snieguma dinamika liecina par izglītojamo vārdu krājuma, skaitļošanas prasmju, loģiskās domāšanas un patstāvīgas secinājumu izdarīšanas spējas izaugsmi. 3. Pedagogi izmanto daudzveidīgas, bērncentrētas un starpdisciplināras mācību metodes ikdienas darbā. 4. Pedagogi sistemātiski novēro un dokumentē bērnu progresu valodas, matemātikas un dabaszinātņu jomās, izmantojot novērojumos balstītu pieeju mācību procesa pilnveidei.
	Kvantitatīvie rezultāti: 1. 100% grupu ir izveidoti un papildināti valodas, matemātikas un dabaszinātņu izziņas centri. 2. 100% pedagogi mācību gada laikā piedalās vismaz 1 profesionālās pilnveides pasākumā par valodas, matemātikas vai dabaszinātņu mācīšanas metodiku. 3. Katru mācību gadu tiek organizētas vismaz 2 atklātās nodarbības (katrai jomai – valodai, matemātikai un dabaszinātnēm, balstoties uz mācību gadā dominējošo), veicinot pieredzes apmaiņu. 4. Sagatavošanas grupas pedagogi 1 reizi mācību gadā dalās pieredzē vienā no mācību jomām ar iestādes pedagogiem. 5. Vismaz 4 mācību nodarbība gadā katrā grupā tiek organizēta ārpus telpām (dabā), integrējot valodas, matemātikas un dabaszinātņu jomas. 6. Mācību gada noslēgumā 100% pedagogi apkopo un izvērtē izglītojamo sasniegumus šo jomu apgūvē, nosakot stiprās puses un pilnveides vajadzības.

AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES 2026./2027., 2027./2028., 2028./2029. MĀCĪBU GADAM

Prioritāte	Izglītojamā pašapziņas stiprināšana, veicinot savu spēju un talantu apzināšanos, pozitīvu pašvērtējumu un pārliecību par savām spējām.
Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvie rezultāti: 1. Izglītojamais pamana un novērtē savu izaugsmi, priecājas par paveikto un pozitīvi pieņem atzinību. 2. Izglītojamais ikdienas situācijās izrāda iniciatīvu darboties patstāvīgi, uzņemās vecumam atbilstošus izaicinājumus. 3. Izglītojamais pēc neveiksmēm vai grūtībām cenšas atkārtoti iesaistīties darbībā un saglabā pozitīvu attieksmi pret savu mācīšanās procesu. Kvantitatīvie rezultāti: 1. Vismaz 85% izglītojamo mācību un ikdienas situācijās aktīvi iesaistās piedāvātajās aktivitātēs, patstāvīgi uzsāk un pabeidz iesākto darbību, veidojot pozitīvus mācīšanās ieradumus. 2. Vismaz 80% izglītojamo, sastopoties ar grūtībām mācību procesā, turpina iesākto darbību, meklē risinājumu un izrāda prieku par savu sasniegumu vai progresu. 3. 100% grupu ir izstrādāta un ieviesta bērnu vecumposmam atbilstoša pašrefleksijas sistēma, kas veicina izglītojamo pašapziņu, savu spēju apzināšanos un noturību pret grūtībām mācību procesā.
Prioritāte	Izglītojamā atbildības prasmju attīstīšana, stiprinot izpratni par savas rīcības sekām, pienākumu izpildi un līdzdalību ikdienas procesos.
Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvie rezultāti 1. Izglītojamais izprot vienošanos un pienākumu nozīmi ikdienas darbībā. 2. Izglītojamais iesaistās ikdienas aktivitātēs un veic uzticētos pienākumus atbilstoši savam vecumam. 3. Izglītojamais uzņemās atbildību par savu rīcību un cenšas pabeigt iesākto darbību. Kvantitatīvie rezultāti 1. Vismaz 1 reizi nedēļā, tiek organizētas sarunas par personīgajiem/grupas pienākumiem, uzdevumu izpildi un mācību procesu, kurā iesaistās 100% klātesošo izglītojamo.

	2. Vismaz 80% izglītojamo ikdienas situācijās ievēro grupas vienošanos, iesaistās kopīgās aktivitātēs un piedalās kārtības uzturēšanā atbilstoši savam vecumam.
Prioritāte	Tolerances un empātijas veicināšana, attīstot izglītojamo spēju cienīt dažādību, izprast citus un konstruktīvi sadarbīties ikdienas situācijās.
Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvie rezultāti 1. Izglītojamais ikdienas situācijās izrāda cieņpilnu attieksmi pret citiem un respektē viņu atšķirīgās vajadzības un intereses. 2. Izglītojamais izrāda empātisku attieksmi pret citiem un atbilstoši vecumam sniedz palīdzību vai atbalstu. 3. Izglītojamais iesaistās sadarbībā ar citiem un ievēro kopīgi pieņemtās vienošanās. Kvantitatīvie rādītāji 1. Vismaz 80 % izglītojamo ikdienas situācijās respektē cita bērna personīgo telpu un izvēli, piemēram, neņem cita bērna izvēlēto rotaļlietu bez atļaujas. 2. Vismaz 80 % izglītojamo ikdienas situācijās pamana, ka citam nepieciešama palīdzība, un atbilstoši vecumam piedāvā vai sniedz palīdzību, piemēram, palīdz sakārtot vidi vai palīdz citam bērnam veikt vienkāršu darbību. 3. Vismaz 80 % izglītojamo kopīgās aktivitātēs dalās ar materiāliem un rotaļlietām, sagaida savu kārtu un iesaistās kopīgā darbībā ar citiem bērniem.